ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Cataldo Agostinelli"
Comprensivo del LICEO CLASSICO/SCIENTIFICO - I.T.E.S. - I.P.S.I.A. - I.P.S.S.S. - I.P.S.E.O.A.
Via Ovidio - 72013 CEGLIE MESSAPICA (BR)
C.F. 90015850747
e-mail BRIS006001@istruzione.it - **BRIS006001@pec.istruzione.it**
www.istitutoagostinelli.edu.it
☎ Segr. 0831/377890 – Fax 0831/379023

Circ. n. 108 Ceglie Messapica, 12.11.2020

AI DOCENTI TUTTI

AL SITO WEB

OGGETTO: Direttive per rimodulazione programmazione in funzione DAD.

La scrivente,

premesso che:

- **Rimodulare** le programmazioni non significa solo essenzializzare il numero delle competenze e delle abilità già previste, ma adattare l'attività didattica ai nuovi canali di comunicazione, individuare ulteriori strategie atte a garantire le esigenze di individualizzazione e personalizzazione degli alunni, ripensare le modalità di verifica e valutazione; ed ancora, assicurare un continuum di sviluppo formativo, con attenzione al settore di vita personale e sociale;

- **implica**, soprattutto, rivedere il processo di insegnamento/apprendimento, alla luce della relazione educativa alunno/docente, basata sulla reciprocità, sul sostegno, sulla rielaborazione emotiva del presente, sulla creazione quotidiana di nuovi modi di abitare l'ambiente di apprendimento significativo, critico, sempre più autonomo e maturo, che determina il passaggio dal controllo alla condivisione e da questa all'autovalutazione;

EVIDENZIA

quanto segue ai fini della rimodulazione delle programmazioni disciplinari

Finalita' Formative Didattica a Distanza

- Sostenere ed accompagnare gli studenti nel percorso di sviluppo personale, mediante interventi volti a rassicurare ed infondere fiducia nella proprie capacità.
- Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e prevenire il rischio di isolamento e demotivazione.
- Potenziare la trama dei rapporti fra docenti e studenti.
- Incentivare lo spirito di resilienza ed il senso di condivisione.
- Realizzare percorsi interattivi e collaborativi.
- Concorrere al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli studenti, documentandone lo sviluppo dell'identità personale.
- Promuovere capacità di fronteggiamento della realtà, attraverso l'apprendimento autoregolato, ossia l'insieme dei processi di regolazione cognitiva e comportamentale.
- Promuovere stimoli alla riflessione metacognitiva, attraverso l'analisi delle peculiarità contestuali e l'individuazione di strategie di studio congrue con il tipo di risorse a disposizione.

Azioni da condividere nell'ambito dei Consigli di Classe

- Gli interventi formativi devono essere collegati, condivisi, coprogettati e coerenti con il Piano educativo globale della classe e con il PTOF.
- I coordinatori di classe devono programmare la costante interazione tra i docenti , Animatore Digitale e Team Digitale.
- Gli interventi didattici devono essere impostati in modo tale da evitare sovrapposizioni o carichi eccessivi all'impegno on line, mediante alternanza di esperienze in tempo reale, in aule virtuali, con fruizione autonoma, in differita, di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.
- Le proposte didattiche devono consentire agli alunni di operare in autonomia, sulla base delle proprie competenze, riducendo le incombenze a carico delle famiglie.
- Le attività didattiche devono incrementare negli studenti la capacità di pianificare ed organizzare l'esecuzione di compiti, scomponendo l'attività in sequenza di operazioni che consentano di ridurne la complessità e monitorarne agevolmente l'esecuzione.
- Pianificazione tempi della DaD, in aule virtuali, videochiamate, forum, posta elettronica, ecc.
- Semplificazione abilità e conoscenze.
- Verifica esigenze delle famiglie per successive segnalazioni all'Ufficio di Dirigenza.

- Ricerca del giusto equilibrio tra attività didattica a distanza e momenti di pausa, in modo da garantire salute e sicurezza degli studenti.
- Condivisione metodologia flessibile, impostata in mini lezioni e continui feedback.

Strategie didattiche

- Integrare modalità asincrone con modalità sincrone;
- Prevedere (Metodo Chunking) la suddivisione degli argomenti in unità elementari facilmente memorizzabili, in modo tale che una lezione sincrona, della durata di 40 minuti, possa svilupparsi attraverso le seguenti sequenze:
  - verifica conoscenze, mediante brainstorming;
  - breve spiegazione;
  - attività operative degli studenti;
  - restituzione, ovvero condivisione, feedback e chiarimenti con spunti metacognitivi;
  - le lezioni devono essere brevi con indicazioni di lavoro e tutorial chiari ed esecutivi; le attività devono essere pensate in ottica costruttiva e portare lo studente ad agire, produrre, rivelare, riascoltare, osservare in più repliche, correggere, migliorare, modificare;
  - i compiti devono essere brevi e strutturati per svolgimento individuale e/o a coppie / in piccoli gruppi.
- Privilegiare l'utilizzo della video lezione per la discussione complessiva e conclusiva dell'attività.
- Dare spazio alla voce degli studenti offrendo loro uno spazio espressivo in cui possano annotare riflessioni, considerazioni e feedback critici.
- Prevedere un canale metacognitivo per gli studenti, funzionale all'interazione on line.
- Condividere con gli studenti finalità, obiettivi, fasi e modalità di realizzazione dei percorsi formativi, avendo cura di definire con chiarezza obiettivi a breve, medio e lungo termine.

- Nell'ambito delle strategie didattiche volte a promuovere l'apprendimento autoregolato, i docenti devono:
  - **esplicitare** gli obiettivi delle attività proposte, richiamando il concetto di strategia, nonché le conoscenze ed esperienze precedenti, per l'argomento preso in esame;
  - **evidenziare** le caratteristiche di un compito prima della sua esecuzione, scomponendo i procedimenti complessi in fasi;

- **rappresentare** la possibilità di avvalersi di diversi percorsi di apprendimento all'interno dell'ambiente;
- **prevedere** esercizi e risorse didattiche ordinate per livello di difficoltà;
- **creare** forum di discussione e spazi di condivisione dei materiali di studio;
- **programmare** continui feedback formativi;
- **elaborare** vademecum delle regole utili alla gestione proficua del tempo.

Valutazione

La valutazione di processo deve considerare:

- la qualità dell'interazione, quale coinvolgimento nelle esperienze on line, capacità di lavorare con i compagni, capacità di superamento delle crisi;
- la comunicazione e la riflessione quale ricchezza e pertinenza delle domande poste, capacità di rielaborazione personale, di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni sottese alle risposte e delle soluzioni trovate;
- la capacità di autovalutazione.

La valutazione dei contenuti viene attuata attraverso:

- colloqui e verifiche orali in video- collegamento, in presenza di più studenti;
- verifiche e prove scritte, comprese simulazioni di prove d'esame, affidate agli studenti per il tramite della piattaforma virtuale, test a risposta multipla, a risposta aperta, interattivi;
- utilizzo di test graduati, basati su quesiti di comprensione, collegamenti, riflessione ed argomentazione;
- l'esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
- compiti a tempo;
- saggi, relazioni, produzioni di testi, "aumentati", con collegamenti ipertestuali;
- mappe concettuali che riproducano le connessioni del processo di apprendimento;
- percorso sequenziale interattivo mediante la presentazione graduale di contenuti ed il supporto di continue verifiche.

La valutazione delle competenze avviene nella forma dei :

- compiti di realtà, atti ad evidenziare l'abilità del singolo alunno all'interno di contesti reali che richiedono comprensione della consegna, ricerca di informazioni da fonti attendibili, elaborazione piano di azione, corretto uso delle risorse cognitive e tecnologiche, argomentazione ed autovalutazione.

L'autovalutazione deve garantire la possibilità di analizzare i propri percorsi di apprendimento, esprimere giudizi su esperienze e percorsi formativi, così come le attività di recupero devono fornire indicazioni per approfondimenti, consolidamenti, ricerche.

In tale ambito, il docente deve **predisporre**:

- **schede a struttura metacognitiva**, dove gli studenti annotano le criticità della gestione del lavoro a casa;
- **schede di valutazione predefinita,** entro cui individuare il giudizio ritenuto congruo alle proprie prestazioni;
- **tabelle/diario di bordo** in cui pianificare lo studio personale, a cadenza settimanale, e registrare i progressi compiuti;
- **forum virtuali**, cui analizzare collettivamente le difficoltà incontrate, le strategie utilizzate e ritenute utili per il superamento delle crisi;
- **effettuare video lezioni,** associate all'utilizzo di lavagna digitale, per sistematizzare i risultati dei lavori degli studenti, rendendoli visibili e favorendo ulteriori interventi da parte loro.

Monitoraggio, verifica e valutazione attività di insegnamento

Il monitoraggio e la verifica dell'efficacia dell'azione di insegnamento prevede momenti di relazione tra docente ed alunni, attraverso i quali l'insegnante possa:

- restituire, chiarire, approfondire, assicurando la necessaria flessibilità;
- informare gli alunni relativamente agli errori effettuati, utilizzandoli costruttivamente quale strumento di ulteriore dialogo empatico con gli alunni;
- individuare nelle attività di recupero, approfondimenti, consolidamenti e ricerche in relazione a ciò che deve essere migliorato;
- accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia delle metodologie e degli strumenti adottati;
- valorizzare gli esiti e gli atteggiamenti positivi, mediante incoraggiamento continuo;
- utilizzare la valutazione come mezzo per responsabilizzare l'apprendimento.

Alla luce di quanto sopra, si allega la seguente documentazione:

1. scheda inerente la rimodulazione della programmazione, a seguito dell'attivazione DaD;
2. griglia valutazione olistica;
3. griglia valutazione del comportamento;
4. griglia valutazione prove a distanza;
5. griglia valutazione prove a distanza per alunni con PDP;

6. griglia rilevazione/osservazione alunni DSA e BES;
7. griglia rilevazione/osservazione alunni diversamente abili.

N.B.: La scheda inerente la rimodulazione della programmazione, a seguito dell'attivazione DaD, deve essere inoltrata all'indirizzo email bris006001@istruzione.it, entro e non oltre il 20 novembre p.v.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Angela ALBANESE
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'ex art. 3, comma 2, del D. Lgs n. 39/1993